

# PROGRAMACIÓN

## 2º ESO

# GEOGRAFÍA E

# HISTORIA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026

# 1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

## 1.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

## 1.2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE CRITERIOS, SABERES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización
CE1 (15%)	1.1 (7%) Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	<b>A. Retos del mundo actual</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</li></ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	1.2 (7%) Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	<ul style="list-style-type: none"><li>Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad</li></ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	1.3 (1%) Interesarse por las formas de vida (economía, política, sociedad, arte, etc.) de las sociedades del		Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones	Primera, segunda y tercera.

	pasado y de las actuales distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad histórica y cultural.	, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.	es, portfolios y observación directa.	
CE2 (15%)	2.1 (1%) Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	• Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	2.2 (6%) Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	• Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	2.3 (6%) Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	• Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	2.4 (2%) Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los	• Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.

	demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	<ul style="list-style-type: none"> <li>de la información.</li> </ul> <p>• Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.</p>	y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	
CE3 (15%)	3.1 (6%) Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	3.2 (1%) Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	3.3 (1%) Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia y conflicto por los recursos y</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes	Primera, segunda y tercera.

	<p>de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p><b>3.4 (6%)</b> Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p><b>3.5 (1%)</b> Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	<p>el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.</li> <li>Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.</li> </ul>	<p>materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p> <p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p> <p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	
<b>CE4 (15%)</b>	<p><b>4.1 (13%)</b> Interpretar el entorno desde una perspectiva sistemática e integradora a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	Tercera.

	<p>4.2 (1%) Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p>	<p>juicios propios.</p> <p><b>B. Sociedades y territorios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Tercera.</p>
	<p>4.3 (1%) Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Tercera.</p>

<b>CE5</b> <b>(10%)</b>	<p><b>5.1 (4%)</b>  Identificar y analizar los mecanismos que regulan la convivencia y la vida común a través de la historia.</p>	<p>legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	Primera, segunda y tercera.
	<p><b>5.2 (4%)</b>  Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis interdisciplinario del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas.</li> <li>• Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.</li> </ul>		Primera, segunda y tercera.
	<p><b>5.3 (1%)</b>  Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera assertiva ante las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	Primera, segunda y tercera.

	<p>situaciones de injusticia y desigualdad.</p> <p>5.4 (1%) Valorar el diálogo como instrumento adecuado para resolver las discrepancias de opinión en un grupo social, valorando positivamente la existencia de estas diferencias de opinión.</p>	<p>hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia.</li> </ul>		
CE6 5%	<p>6.1 (2%) Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p>
	<p>6.2 (1%) Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos.</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p>

CE7	<p>presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>6.3 (1%) Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p>	<p>Evolución de la teoría del poder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.</li> <li>El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p>
	<p>6.4 (1%) Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p>
	<p>7.1 (1%) Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p>

<b>10%</b>	aportaciones a la cultura humana universal.	de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.		
	7.2 (1%) Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	7.3 (1%) Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.
	7.4 (1%) Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el	<ul style="list-style-type: none"> <li>España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Primera, segunda y tercera.

	desarrollo de los pueblos.	cultural en la formación de las identidades colectivas.		
	7.5 (6%) Conocer y valorar la prehistoria en Cantabria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Tercera.
CE8 5%	8.1 (3%) Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Tercera.
	8.2 (1%) Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	<b>C. Compromiso cívico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.</li> <li>Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.</li> </ul>	Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.	Tercera.
	8.3 (1%)		Pruebas orales y	Tercera.

	<p>Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</li> <li>• Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</li> <li>• Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</li> </ul>	<p>escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	
<p><b>CE9</b> <b>10%</b></p>	<p>9.1 (9%) Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.</li> <li>• Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p>
	<p>9.2 (1%) Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</li> <li>• Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de</li> </ul>	<p>Pruebas orales y escritas, test, creación de documentos y diferentes materiales, presentaciones, portfolios y observación directa.</p>	<p>Primera, segunda y tercera.</p>

	<p>como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.</li> <li>• Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.</li> <li>• La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.</li> <li>• Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.</li> <li>• Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

